

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

РАННИЙ ИУДАИЗМ И РАННЕЕ ХРИСТИАНСТВО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

Код и наименование направления подготовки

Историческая теология иудаизма

Наименование направленности (профиля)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Ранний иудаизм и раннее христианство
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
к.и.н. Н.М. Киреева

.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
теологии иудаизма, библеистики и иудаики
№ _03_ от _13.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2.	Структура дисциплины.....	5
3.	Содержание дисциплины.....	6
4.	Образовательные технологии	7
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1	Система оценивания.....	8
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
6.1	Список источников и литературы	12
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ...	13
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	14
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
9.	Методические материалы.....	16
9.1	Планы семинарских занятий.....	16

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовить специалистов, обладающих цельным представлением об эпохе Второго храма и ее значении для культуры иудаизма, а также о влиянии раннего иудаизма на раннее христианство.

Задачи дисциплины:

1. обозначить хронологические рамки периода;
2. обозначить основные религиозные движения и течения периода и проанализировать общее и различное в них;
3. представить связь между иудаизмом Иудеи и диаспоры;
4. познакомиться с разнообразием литературных жанров периода и основными текстами эпохи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и)	Знать: основные подходы к анализу конкретных ситуаций, связанных с историей раннего иудаизма и раннего христианства Уметь: осуществлять научные исследования, используя полученные знания Владеть: различными подходами к интерпретации взаимоотношений раннего иудаизма и раннего христианства
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать: основные особенности развития раннего иудаизма и раннего христианства Уметь: осуществлять межрелигиозный диалог, используя полученные знания Владеть: различными подходами к интерпретации взаимоотношений раннего иудаизма и раннего христианства
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1 Определяет цели собственной деятельности, оценивая пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знать: основные особенности поиска информации по истории раннего иудаизма и раннего христианства Уметь: осуществлять научные исследования, используя полученные знания Владеть: различными подходами к интерпретации взаимоотношений раннего иудаизма и раннего христианства

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ранний иудаизм и раннее христианство» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История мировых религий; Основные категории иудаизма; История религии: иудаизм.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Еврейская религиозная мысль; Научно-исследовательская практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	16
4	Семинары	12
Всего:		28

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	4
4	Семинары	4
Всего:		8

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 64 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение. Иудаизм в религиозно-историческом контексте	Период Плена Вавилонского (586 – 538 гг. до н.э.) – первый опыт жизни без Храма. Роль и значение периода Второго храма для еврейской истории. Понятия: «Ранний иудаизм», «Иудаизм эпохи Второго храма», «Средний Иудаизм», «Средние иудаизмы». Концепция Л. Шиффмана. Роль разрушения Храма в истории иудаизма. Нарративы о разрушении Храма с точки зрения историософии иудаизма.
2.	Иудаизм эпохи Второго храма: основная хронология.	Эдикт Кира (538 г. до н.э.) и его последствия для еврейской истории. Образ Кира в текстах Библии. Хронология возвращения в Эрец Исраэль. Провинция Йехуд: права и обязанности. Завоевания Александра Македонского: Палестина как мост на Восток. Правление Птолемея в Палестине. Правление Селевкидов в Палестине. Антиох IV Эпифан и его реформы. Восстание Маккавеев и его последствия. Династия Хасмонеев: основная хронология. 63 г. до н.э. – Палестина под юрисдикцией Рима. Ирод Великий и его деятельность. Первая иудейская война: основная хронология. 70 г. до н.э. – Разрушение Храма и его последствия.
3.	Храмовый иудаизм: особенности культа, роль храма жизни общества, гражданско-храмовая община.	Храм: роль в религиозной жизни общества. Структура Храма. История Храма. Религиозные ритуалы, совершаемые в Храме. Перестройка Храма Хасмонейми. Перестройка Храма Иродом и ее влияние на положение Ирода и его политический вес. Храм как центр политической, социальной и экономической жизни общества в период гражданско-храмовой общины. Храм как «передел влияний» при Хасмонеймах и Ироде. Альтернативные Храмы и отношение к ним. Понятие гражданско-храмовой общины и ее роль в формировании иудаизма периода Второго храма. Формирование гражданско-храмовой общины и ее особенности. Роль Ездры в консолидации общества после возвращения из Плена. Законы Ездры. Деятельность Ездры и Неемии. Формирование представлений о границах дозволенного. Реакция на законы Ездры. Книга Руфи и книга Ионы как возможная полемика с деятельностью Ездры.
4.	Основные тексты периода Второго храма.	Особенности отношения к тексту в период Второго храма. Кодификация Торы Ездрой. Понятие канона. Формирование канона Еврейской Библии. Понятия апокриф и псевдоэпиграф. Основные тексты периода: Маккавейские книги, Товит, Иосиф и Асенеф, Завещания Двенадцати патриархов, книги Еноха, Апокриф об Адаме и Еве, Премудрость Соломона, Премудрость Иисуса сына Сирахова. Септуагинта – греческий перевод Библии и его роль в культуре евреев диаспоры.
5.	Религиозные течения периода Второго храма. Источники.	Иосиф Флавий и его роль в еврейской историографии. «Иудейская война» и «Иудейские древности» как источники информации о «трех философиях». Плиний Старший о ессеях. Новый завет как источник информации об иудаизме периода Второго храма. Раввинистическая литература о течениях эпохи Второго храма.
6.	Фарисеи. Особенности течения.	Фарисейская хавура. Законы хавуры. Вступление в общину. Ограничения для адептов. Описания фарисеев в трудах Иосифа Флавия. Описания фарисеев в Новом Завете. Особенности

		фарисейского извода иудаизма: отношение к Храму; отношение в десятине; роль трапезы; понятие «чистоты одежд». Отношение фарисеев к другим течениям периода Второго храма.
7.	Саддукеи. Особенности течения.	Описания фарисеев в трудах Иосифа Флавия. Описания фарисеев в Новом Завете. Особенности саддукейского извода иудаизма: отношение к Храму; отношение к Устному закону; отношение к . Отношение фарисеев к другим течениям периода Второго храма. Скучность и ангажированность источников по истории саддукеев. Трактат мишны Ядаим и Йома.
8.	Ессеи. Особенности течения.	Происхождение названия: основные гипотезы. Описания ессеев у Иосифа Флавия, Филона и Плиния Старшего. Ключевые особенности течения: роль трапезы, инициация, иерархия в общине, общность имущества, система наказаний в общине, отношение к ритуальной чистоте. Два течения ессеев: брачные и безбрачные. Концепция брака и celibата у ессеев.
9.	Кумранская община. Пробелы в изучении. Основные тексты. Проблема идентификации.	Кумрано-ессейская концепция: pro et contra. Другие гипотезы идентификации кумранской общины. Основные археологические находки в Хирбет-Кумране. Тексты кумранской общины: история обнаружения, классификация, основные подходы. Особенности жизни общины по уставным документам: общность имущества, строгая иерархия, система наказаний в общине, роль коллективной трапезы, роль ночных бдений над Законом, отношение к ритуальной чистоте. Вопрос о женском присутствии в общине.
10.	Основные топосы иудаизма периода Второго храма.	Понятие Земли Израиля и диаспоры. Иврит как святой язык: переводы Библии и отношение к ним. Храм как центр и сакральная ось иудаизма. Роль календаря в формировании идентичности течений периода Второго храма. Премудрость как «хохма» и «софия»: роль мудреца в период Второго храма, литература Премудрости и ее влияния. Формирование топоса мученичества в период Второго храма. Роль аскетизма и топос пустыни.
11.	Эпоха Второго храма как модель границ инаковости в иудаизме. Раннее христианство.	Соотношение «свой» и «чужой»: формирование концепции отступничества. Соотношение «свой» и «другой»: особенности идентификации и формирование понятия «иудаизмос». Отступник как иноверец. Проблема соотношения иудаизма периода Второго храма и раннего христианства. Возможные критерии инаковости в иудаизме. Влияние модели иудаизма периода Второго храма на последующий иудаизм. Фарисейский иудаизм как мейнстрим и представление об «отступническом движении».

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- домашние контрольные задания	5 баллов	15 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	15 баллов
- доклад	10 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация –зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Пример письменного домашнего задания:

- конспекты по вопросам к темам разделов (поиск и прочтение материала для конспектирования; анализ текста и нахождение ответов по темам, составление плана конспекта, выбор способа представления конспекта и конспектирование);

Подготовка и выполнение заданий к семинарским занятиям:

- поиск и отбор источников;
- отбор материала по вопросам и заданиям к практическим занятиям;
- анализ материала;
- структурирование и интерпретация материала;
- составление обоснованного ответа по вопросам и заданиям к семинарским занятиям

Тематика докладов:

1. Иосиф Флавий о «трех философиях»: рассуждения историка о религиозных течениях периода Второго храма.
2. Кумрано-ессейская концепция: современные перспективы.
3. Археология Хирбет-Кумрана: особенности находок и их интерпретация.
4. Апокрифические вставки в книгу пророка Даниила и их значение для книги в целом.
5. Образ Премудрости в книге Иисуса сына Сирахова.
6. Полемика между фарисеями и саддукеями: мишна Ядаим как косвенный источник разногласий.

7. Устав Кумарнской общины как источник наших представлений о повседневной жизни группы.
8. Образ отступника в апокрифах и псевдоэпиγραфах.
9. Иудеохристиане и отношение к ним.
10. Стратегии *размежевания* раннего иудаизма и раннего христианства.
11. Сходства и различия двух родственных религий.
12. Проповедь Иисуса в контексте иудаизма

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации
Форма промежуточной аттестации – зачет**

Местонахождение полного комплекта оформленных контрольных заданий: Кафедра ТИБИ

Каждое задание имеет два вопроса.

1. Период Плена Вавилонского (586 – 538 гг. до н.э.) – первый опыт жизни без Храма. Роль и значение периода Второго храма для еврейской истории.
2. Понятия: «Ранний иудаизм», «Иудаизм эпохи Второго храма», «Средний Иудаизм», «Средние иудаизмы».
3. Концепция Л. Шиффмана. Роль разрушения Храма в истории иудаизма. Нарративы о разрушении Храма с точки зрения историософии иудаизма.
4. Эдикт Кира (538 г. до н.э.) и его последствия для еврейской истории. Образ Кира в текстах Библии. Хронология возвращения в Эрец Исраэль. Провинция Йехуд: права и обязанности.
5. Завоевания Александра Македонского: Палестина как мост на Восток. Правление Птолемея в Палестине. Правление Селевкидов в Палестине.
6. Антиох IV Эпифан и его реформы.
7. Восстание Маккавеев и его последствия. Династия Хасмонеев: основная хронология. 63 г. до н.э. – Палестина под юрисдикцией Рима.
8. Ирод Великий и его деятельность. Первая иудейская война: основная хронология. 70 г. до н.э. – Разрушение Храма и его последствия.
9. Храм: роль в религиозной жизни общества. Структура Храма. История Храма.
10. Религиозные ритуалы, совершаемые в Храме. Перестройка Храма Хасмоняями. Перестройка Храма Иродом и ее влияние на положение Ирода и его политический вес.
11. Храм как центр политической, социальной и экономической жизни общества в период гражданско-храмовой общины.
12. Храм как «передел влияний» при Хасмоняях и Ироде.
13. Альтернативные Храмы и отношение к ним. Понятие гражданско-храмовой общины и ее роль в формировании иудаизма периода Второго храма.
14. Формирование гражданско-храмовой общины и ее особенности. Роль Ездры в консолидации общества после возвращения из Плена.
15. Законы Ездры. Деятельность Ездры и Неемии.
16. Формирование представлений о границах дозволенного. Реакция на законы Ездры. Книга Руфи и книга Ионы как возможная полемика с деятельностью Ездры.
17. Особенности отношения к тексту в период Второго храма. Кодификация Торы Ездрой. Понятие канона. Формирование канона Еврейской Библии.
18. Понятия апокриф и псевдоэпиграф. Основные тексты периода: Маккавейские книги, Товит, Иосиф и Асенеф, Завещания Двенадцати патриархов, книги Еноха, Апокриф об Адаме и Еве, Премудрость Соломона, Премудрость Иисуса сына Сирахова.
19. Септуагинта – греческий перевод Библии и его роль в культуре евреев диаспоры.
20. Иосиф Флавий и его роль в еврейской историографии. «Иудейская война» и «Иудейские древности» как источники информации о «трех философиях».

21. Плиний Старший о ессеях. Новый завет как источник информации об иудаизме периода Второго храма. Раввинистическая литература о течениях эпохи Второго храма.
22. Фарисейская хавура. Законы хавуры. Вступление в общину. Ограничения для адептов.
23. Описания фарисеев в трудах Иосифа Флавия.
24. Описания фарисеев в Новом Завете. Особенности фарисейского извода иудаизма: отношение к Храму; отношение в десятине; роль трапезы; понятие «чистоты одежд».
25. Отношение фарисеев к другим течениям периода Второго храма.
26. Особенности саддукейского извода иудаизма: отношение к Храму; отношение к Устному закону;
27. Отношение фарисеев к другим течениям периода Второго храма.
28. Скучность и ангажированность источников по истории саддукеев. Трактат мишны Ядаим и Йома.
Происхождение названия: основные гипотезы.
29. Описания ессеев у Иосифа Флавия, Филона и Плиния Старшего.
30. Ключевые особенности течения: роль трапезы, инициация, иерархия в общине, общность имущества, система наказаний в общине, отношение к ритуальной чистоте.
31. Два течения ессеев: брачные и безбрачные. Концепция брака и целибата у ессеев.
32. Кумрано-ессейская концепция: pro et contra. Другие гипотезы идентификации кумранской общины. Основные археологические находки в Хирбет-Кумране.
33. Тексты кумранской общины: история обнаружения, классификация, основные подходы.
34. Особенности жизни общины по уставным документам: общность имущества, строгая иерархия, система наказаний в общине, роль коллективной трапезы, роль ночных бдений над
35. Законом, отношение к ритуальной чистоте. Вопрос о женском присутствии в общине.
36. Понятие Земли Израиля и диаспоры.
37. Иврит как святой язык: переводы Библии и отношение к ним. Храм как центр и сакральная ось иудаизма.
38. Роль календаря в формировании идентичности течений периода Второго храма.
39. Премудрость как «хохма» и «софия»: роль мудреца в период Второго храма, литература Премудрости и ее влияния. Формирование топоса мученичества в период Второго храма.
40. Роль аскетизма и топос пустыни.
41. Соотношение «свой» и «чужой»: формирование концепции отступничества.
42. Соотношение «свой» и «другой»: особенности идентификации и формирование понятия «иудаизмос».
43. Отступник как иноверец. Проблема соотношения иудаизма периода Второго храма и раннего христианства.
44. Возможные критерии инаковости в иудаизме.
45. Влияние модели иудаизма периода Второго храма на последующий иудаизм.
46. Фарисейский иудаизм как мейнстрим и представление об «отступническом движении».

Критерии оценки письменной (контрольной, практической) работы

- Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.
- Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
- Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Критерии оценки устного ответа студента:

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Библия. [В свободном доступе в сети Интернет: <http://bibliya-online.ru/>
2. Греческие и римские авторы о евреях и иудаизме. - Под. ред. Н.В. Брагинской. - Т.1. - М. - Иерусалим, 1998 [Раздаточный материал необходимых текстов из книги]
3. 4. Тексты Кумрана. - Пер. И. Амусина. - Выпуск 1. М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1971. – 496 с. [Раздаточный материал необходимых текстов из книги]
4. 5. Тексты Кумрана. - Пер. К. Старковой. - Выпуск 2. - СПб.: Петербургское востоковедение, 1996. – 440 с. [Раздаточный материал необходимых текстов из книги]
5. 6. Филон. Толкования Ветхого завета. – М.: Греко-латинский кабинет, 2000 [Раздаточный материал необходимых текстов из книги]
6. 7. Флавий Иосиф. Иудейская война. Пер. М. Финкельберг, А. Вдовиченко. М., 1996 <https://jhist.org/code/03-001.htm>
7. 8. Флавий Иосиф. Иудейские древности. Пер. Г.Г. Генкеля. ТТ. 1-2 М.,1994 https://jhist.org/code/01_001.htm

Литература

Основная

8. Вандеркам Дж. Введение в ранний иудаизм. М.: ББИ, 2011. – 278 https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000016402/?ysclid=ljd0frytx2973687105
9. Виппер Ю.В. Рим и ранне христианство [Виппер Р.Ю. - Рим и раннее христианство.pdf - Яндекс.Документы \(yandex.ru\)](#)
10. Ковельман А. О раввинистическом иудаизме и раннем христианстве https://jhist.org/lessons_10/10-124.htm
11. Свенцицкая ИС Раннее христианство: страницы истории.— М.: Политиздат, 1987.— 336 с.— (Б-ка атеист, лит.). [Свенцицкая И.С. - Раннее христианство. Страницы истории.pdf - Яндекс.Документы \(yandex.ru\)](#)

12. Фридман Д. Иисус и апостолы исполняли Тору <https://jhist.org/code/05-100.htm>

13. Шиффман Л. ОТ ТЕКСТА К ТРАДИЦИИ <https://jhist.org/code/shif02.htm>

дополнительная

1. ОЧЕРКИ ПО ИСТОРИИ ЕВРЕЙСКОГО НАРОДА: Период Второго Храма / под редакцией С.Эттингера https://jhist.org/code/ettinger2_01.htm
2. Сергиенко Г.А. Ранняя христианская община как социальный феномен греко-римского общества 1 в. н.э https://jhist.org/code/kehila_drevn.htm
3. Гороховская Э. Ранняя иерусалимская община последователей Иисуса https://jhist.org/lessons_10/christ_ranee_00.htm

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru
2. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
4. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
5. Акимов В.В. Правовые памятники Древней Месопотамии и Библия // Труды МинДА, №4, [URL:] <http://minda.by/правовые-памятники-древней-месопота/>
6. Беляев Л.А. Древний Иерусалим / Православная энциклопедия [сайт] // <http://www.pravenc.ru/text/293782.html>
7. Был ли кодекс царя Хаммурапи источником свода гражданских законов Моше? // Комментарий Сончино. Примечания к книге Шмот // Маханаим [сайт], [URL:] http://www.machanaim.org/tanach/_snch-ow/csob_d_5.htm
8. Всемирная история. Вавилон в правление Хаммурапи // Всемирная история [сайт], [URL:] http://www.world-history.ru/countries_about/1976.html
9. Дольфин Л., Коллен М. О расположении Первого и Второго Храма в Иерусалиме / История античной Иудеи [сайт] // [URL]: http://www.judaea.ru/hist_news/articles/o-raspolozhenii-pervogo-i-vtorogo-khrama-v-ierusalime/
10. Древнейшее законодательство Месопотамии // Библиотекарь.ру[сайт], [URL:] <http://www.bibliotekar.ru/istoriya-gosudarstva-i-prava-2/47.htm>
11. Дренажный тоннель спасал жителей древнего Иерусалима/История античной Иудеи [сайт] // [URL]: http://www.judaea.ru/hist_news/articles/drenazhnyjj-tonnel-spasal-zhitelej-drevnego-ierusalima/
12. Законы Хаммурапи // Исторический факультет МГУ[сайт], [URL:] http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/hamm_txt.htm
13. Кузьменко О. Джераш/ История античной Иудеи [сайт] // [URL]: http://www.judaea.ru/hist_news/articles/jarash/
14. Лихт Р. Бет-Шеан. Ворота в рай / История античной Иудеи [сайт] // [URL]: http://www.judaea.ru/hist_news/articles/vorota_v_raj/
15. Мазар А. Раскопки Города Давида. 2005 г. Период железа 2В, периоды Второго Храма, Византии и раннего ислама / История античной Иудеи [сайт] // http://www.judaea.ru/hist_news/articles/raskopki_goroda_davida_2005_g_period_zheleza_2b_periody_vtorogo_khrama_vizantii_i_rannego_islama/
16. Мюллер Т. Царь Ирод. Дальновидный строитель Святой Земли / История античной Иудеи [сайт] // [URL]: http://www.judaea.ru/hist_news/articles/tsar-irod/
17. Наджин М., Сильверстова Е.В., Казарян Ю.А. Антиохия / Православная энциклопедия [сайт] // [URL]: <http://www.pravenc.ru/text/115782.html>
18. Новые находки на могиле царя Ирода / История античной Иудеи [сайт] // [URL]: http://www.judaea.ru/hist_news/articles/novye-nakhodki-na-mogile-tsarja-iroda/
19. Ольман А. Кумран / Академическая Вики-энциклопедия по еврейским и израильским темам [сайт] // [URL]: <http://www.ejwiki.org/wiki/>

20. Палант Н. Котель/ История античной Иудеи [сайт] // [URL]: http://www.judaea.ru/hist_news/articles/kotel/
21. Палант Н. Древние синагоги Галилеи/ История античной Иудеи [сайт] // [URL]: http://www.judaea.ru/hist_news/articles/drevnie-sinagogi-galilei/
22. Ребизов О.Г. Археологические исследования в Александрии Египетской: проблемы и перспективы / Христианское чтение – СПбДА - № 5 (40) – 2011. С. 119 – 137 <http://kniga.seluk.ru/k-istoriya/1151088-1-og-rebizov-arheologicheskie-issledovaniya-aleksandrii-egipetskoj-problemi-perspektivi-doklad-posvyaschen-istoriches.php>
23. Таль А. Кейсария, первый век нашей эры / История античной Иудеи [сайт] // [URL]: http://www.judaea.ru/hist_news/articles/kejsarija_pervyj_vek_nashejj_ery/
24. Таль А. Могила Ирода Великого / История античной Иудеи [сайт] // [URL]: http://www.judaea.ru/hist_news/articles/mogila_iroda_velikogo/
25. Avdat (Oboda) / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/Avdat.html>
26. BeitShe'an – Scythopolis / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/BeitShean.html>
27. Bethsaida (BeitZaida) / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/Bethsaida.html>
28. Bethesda / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/Bethesda.html>
29. Burnt House (in the Jewish quarter) / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/BurntHouse.html>
30. Capernaum (KefarNachum, Nahum) / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/Capernaum.html>
31. Hippos (Sussita, Susita)/ BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/Hippos.html>
32. Ophel and Hulda gates / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/Ophel.html>
33. Sultan's Pool / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/SultanPool.html>
34. Tower of David/ BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/DavidTower.html>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Раздел 1. Храмовый иудаизм: особенности культа, роль храма в жизни общества

Тема семинарского занятия: Ритуалы, совершаемые в Храме. Их роль в жизни общества.

Контрольные вопросы к семинару:

1. Перечислите источники, описывающие устройство Храма.
2. Опишите ритуалы, совершавшиеся в Храме.
3. Опишите роль храмовых ритуалов в жизни общества.

Раздел 2. Основные тексты периода Второго храма.

Тема семинарского занятия: Проблема формирования библейского канона.

Контрольные вопросы к семинару:

1. История формирования канона Библии.
2. Особенности апокрифических и псевдоисторических сочинений.

Раздел 3. Религиозные течения периода Второго храма. Источники

Тема семинарского занятия: Описание ессеев у Иосифа Флавия.

Контрольные вопросы к семинару:

1. Охарактеризуйте сочинения Иосифа Флавия.
2. Сравните описание ессеев у Иосифа Флавия и описания Кумранской общины.

Раздел 6. Фарисеи. Особенности течения

Тема семинарского занятия: Фарисейская хавура.

Контрольные вопросы к семинару:

1. Опишите особенности фарисейской хавуры.
2. Опишите законы вступления в общину.
3. Хавура как пример открытого религиозного сообщества.

Раздел 8. Ессеи. Особенности течения.

Тема семинарского занятия: Описание ессеев у Плиния Старшего и его связь с проблемой идентификации кумранитов.

Контрольные вопросы к семинару:

1. Географические детали в описании Плиния Старшего.
2. Отношение историка к аскетизму ессеев.
3. Образ ессеев в контексте представлений о храмовом иудаизме.

Раздел 9. Кумранская община. Пробелы в изучении. Основные тексты. Проблема идентификации.

Тема семинарского занятия: Основные современные теории идентификации поселения Хирбет Кумран.

Контрольные вопросы к семинару:

1. Перечислите основные современные теории идентификации поселения в Хирбет-Кумране.

Раздел 10. Основные топосы иудаизма периода Второго храма.

Тема семинарского занятия: Представление о Премудрости в контексте полемики с «чужим».

Ключевые вопросы к семинару:

1. Книга Иисуса сына Сирахова как пример борьбы за «софию».
2. Противопоставление «софии» и «хохмы» в книге Премудрости Соломона.

Раздел 11. Эпоха Второго храма как модель границ инаковости в иудаизме.

Тема семинарского занятия: Образ отступника в иудаизме периода Второго храма.

Контрольные вопросы к семинару:

1. История формирования образа отступника в иудаизме периода Второго храма.
2. Категории отступничества.
3. Отступничество и идолопоклонство: связь и отличие в понятиях.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по выполнению контрольной работы: Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.